**OPIS I ANALIZA PRZYPADKU DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM Z TRISOMIĄ 21 CHROMOSOMU I Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ**

1. **Identyfikacja problemu.**

W roku szkolnym 2017/2018 objęłam wychowawstwo w klasie I B w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 w Opolu. Naukę rozpoczął w niej Mikołaj. Chłopiec posiadał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, z powodu stwierdzonej u niego trisomii 21 chromosomu. Z opinii Miejskiej Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej wynika, że rozwój chłopca przebiega z opóźnieniem w zakresie psychoruchowym. Chłopiec jest trzy lata starszy od kolegów z klasy. Uczęszczał do przedszkola integracyjnego. Rodzicom dziecka bardzo zależało, aby uczęszczał do szkoły publicznej.

Na obecnym etapie kształcenia Mikołaj realizuje indywidualny program nauczania uwzględniający jego możliwości i potrzeby edukacyjne. W programie uwzględniono zapisy podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach oraz zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Od I klasy Mikołaj pracuje z nauczycielem wspomagającym.

II. Geneza i dynamika zjawiska:

W klasie pierwszej chłopiec realizował materiał w sali lekcyjnej z pozostałymi dziećmi.  Oprócz tego uczęszczał na zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne. Uczeń był bardzo niesamodzielny, powolny. Podczas zajęć lekcyjnych wymagał stałej kontroli, motywacji do pracy oraz ciągłej pomocy w najprostszych zadaniach i czynnościach. Największym problemem Mikołaja był i jest problem z komunikacją z otoczeniem. Duża wada wymowy sprawia, że chłopiec posługuje się prostymi wyrazami ( tata, chodź, tam), gestami sygnalizuje potrzebę pójścia do toalety. Miał duży problem z pokonywaniem schodów. Mieszka w domu parterowym, w przedszkolu również nie było schodów. Zaobserwowana przeze mnie nadopiekuńczość rodziców sprawia, że chłopiec czekał aż zostanie obsłużony: ubrany, poda się mu upuszczony przedmiot.  
 Mikołaj jest zazwyczaj pogodnym i miłym chłopcem. Bardzo dobrze czuje się w swojej klasie, gdzie został zaakceptowany przez rówieśników. Za swój sukces wychowawczy uważam sposób, w jaki rówieśnicy przyjęli i traktują Mikołaja. Wielokrotnie rozmawialiśmy na temat poszanowania inności, niepełnosprawności. Bardzo pomogli mi też rodzice moich uczniów. W pierwszym okresie dzieci pomagały mu w schodzeniu ze schodów, pakowały i nosiły jego tornister, prowadziły go do sali gimnastycznej czy toalety. Chłopiec chętnie przebywa wśród rówieśników, w czasie przerw stara się zwrócić na siebie ich uwagę. Chce uczestniczyć we wspólnych zabawach, choć problemy komunikacyjne bardzo mu to utrudniają. Trudno mu zrozumieć zasady obowiązujące w zabawie, nie wie kiedy trzeba ją przerwać, aby nie zrobić sobie czy innym krzywdy. Mikołaj chętnie chwali się efektami swojej pracy. Podchodzi do mojego biura, czeka na pochwałę, potem przechodzi przez całą klasę pokazując obrazek dzieciom.

Od klasy pierwszej uważnie obserwuję jego postępy w nauce. Widziałam jak wiele wysiłku wkłada w wykonywanie prostych zadań. Z jaką trudnością trzyma ołówek, operuje nożyczkami, koloruje obrazek. Zaangażowanie Mikołaja zależały od dnia i jego nastroju. Czasami zdarzały się dni, w których mimo zachęt ze strony nauczyciela, chłopiec w ogóle nie podejmował pracy na lekcji. Dobrze reaguje na pochwały, choć możliwość otrzymania nagrody nie zawsze jest motywacją do podjęcia pracy.

III Znaczenie problemu

Orzeczenie Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawiera minimum informacji diagnostycznych o dziecku. Podany jest tylko stopień upośledzenia, zalecenia dotyczące kierunku rewalidacji oraz kilka krótkich informacji o funkcjonowaniu społecznym dziecka. To zaledwie punkt wyjścia, aby ułożyć program terapii z dzieckiem, czy plan pracy zajęć rewalidacyjnych. Dlatego pierwsze tygodnie pracy poświęciłam na obserwację i adaptację Mikołaja do nowego środowiska i otoczenia. Chłopiec przyzwyczajał się powoli do mnie, nauczyciela wspomagającego, do innych nauczycieli uczących oraz kolegów i koleżanek w zespole klasowym. Ja obserwowałam, co lubi, jak reaguje na różne sytuacje, czego się boi i jak  próbuje porozumieć się ze mną w razie potrzeby.

Po pierwszym roku nauki zaproponowałam rodzicom kolejne badania w MPPP. Na podstawie nowego orzeczenia zmieniono stopień upośledzenia z lekkiego na umiarkowany. Opracowałam dla Mikołaja nowy rozkład materiału dostosowany do jego możliwości. Chłopiec nadal pracuje z nauczycielem wspomagającym na zestawie podręczników dostosowanych dla dzieci z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym. Z klasą jest na lekcjach edukacji technicznej, plastycznej, muzycznej, informatycznej oraz wychowaniu fizycznym. W codziennej pracy realizuje zadania na miarę swoich możliwości. Uczęszcza również na zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne ze specjalistami.

IV Prognoza   
**Negatywna** – w sytuacji, gdy nie zostaną podjęte żadne działania:  
- nastąpi regres w rozwoju  
- może zamknąć się w sobie, odizolować od rówieśników

- narastające braki i ograniczenia intelektualne sprawią, że nie osiągnie wymaganych umiejętności i wiadomości, aby mógł funkcjonować i komunikować się w społeczeństwie  
 - straci chęć do nauki i podejmowania wysiłków

**Pozytywna** przy prowadzeniu skutecznej i wieloaspektowej terapii:  
- zacznie poprawnie artykułować zaburzone głoski i będzie chciał wypowiadać się  
- nastąpi rozwój motoryki małej i właściwej postawy fizycznej  
- poprawi się jego jakość życia  
- zacznie współpracować w grupie

- zacznie lepiej rozumieć otaczający go świat

- nastąpi progres w nauce i rozwoju   
-będzie przygotowywany do życia w społeczeństwie

##### ****V Wdrażanie oddziaływań****

**Cele:**-wszechstronne stymulowanie rozwoju ucznia

-kształtowanie umiejętności społecznych

-rozwijanie funkcji poznawczych, percepcyjnych i pamięciowych, koncentracji i uwagi  
-rozwijanie motoryki dużej i małej  
-usprawnianie czynności samoobsługowych  
- wielostronne aktywizowanie dziecka i zachęcanie do podejmowanego wysiłku

**Zadania:**- regularne uczęszczanie do szkoły, na zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne.   
- dostosowanie programu nauczania do możliwości Mikołaja, aby mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości   
- stosowanie różnorodnych metod i form nauczania ułatwiających przyswajanie wiedzy  
- usprawnienie komunikacji (ćwiczenia logopedyczne i zajęcia z logopedą)  
− nagradzanie zachowań pozytywnych,   
− stały kontakt z rodzicami,  
- włączanie Mikołaja w życie społeczne i kulturalne klasy

**VI Efekty oddziaływań**  
Trzy lata temu, kiedy rozpoczynałam pracę z Mikołajem nie zdawałam sobie sprawy jak dużą odpowiedzialność biorę na swoje barki. Niewiele wiedziałam na ten temat trisomii 21 chromosomu. Nigdy nie pracowałam z dzieckiem z zespołem Downa. Nowa sytuacja zmusiła mnie do sięgnięcia po literaturę fachową. Przeczytałam mnóstwo artykułów, w których zajmowano się dziećmi takimi jak Mikołaj. Wiele z nich poruszało problem: szkoła publiczna a dziecko z trisomią. Na progu pierwszej klasy miałam wiele obaw. Dziś wiem, że niepotrzebnie się martwiłam. Mikołaj jest miłym i pogodnym dzieckiem. Uwielbia chodzić do szkoły. Czuje się tu bezpiecznie, ma wokół siebie dzieci, które go znają i lubią. Znają go uczniowie wszystkich klas, a on odpowiada wszystkim swoim ,,Cześć”. Wita się z nauczycielami przytuleniem, często całusami i głaskaniem po głowie. Podczas wyborów na przewodniczącego klasy najwięcej głosów zebrał właśnie Mikołaj. To wszystko świadczy o tym, że dzieci przyjęły go swojej klasowej społeczności, jest jednym z nich. Chłopiec bierze udział w zajęciach. Sporadycznie odmawia wykonania polecenia. Wynika to często z jego przekory lub zmęczenia. Potrafimy już z nauczycielem wspomagającym odczytywać jego sygnały. Jeśli chodzi o postępy w nauce to nie są zbyt spektakularne. Mikołaj zna wszystkie samogłoski, rozpoznaje niektóre spółgłoski, potrafi je nazwać. Pisze po śladzie i zapisuje samodzielnie litery odwzorowując je. Czyta poprzez powtarzaniem za nauczycielem sylab i wyrazów, a samodzielnie gdy zapamięta dane sylaby. Potrafi odszukać i zaznaczyć takie same litery i sylaby spośród wielu liter, sylab. Rozpoznaje liczby od 0 do 10. Przelicza do 10 z niewielka pomocą nauczyciela. Potrafi grupować przedmioty wg określonego kryterium. Ilustracje koloruje z coraz większa starannością. Z pomocą nauczyciela wykonuje prace plastyczne i techniczne. Stara się pracować przy komputerze, uczy się prawidłowo posługiwać myszką i wykonywać proste zadania. Uczeń lubi wykonywać ćwiczenia ruchowe (szczególnie przy muzyce), naśladuje ruchy i gesty. Na zajęciach z wychowania fizycznego wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne (skłony, przysiady, podskoki, bieganie) oraz zabawy z elementami chwytu, rzutu, toczenia i skoku. Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.   
Mikołaj aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym klasy. Razem chodzimy do kina, teatru, na bale karnawałowe. Zawsze znajdzie się kolega, który idzie z nim w parze lub pomoże mu zapiąć kurtkę. Gdy podchodzi do mojego biurka i chwali się swoimi pracami, nie szczędzę mu pochwał, bo wiem ile wysiłku włożył w swoją kolorowankę. Jego uśmiech i przytulenie są dla mnie największą nagrodą. Mikołaj należy do naszej szkolnej społeczności.

-

Podsumowując jego trzyletnią ,,karierę szkolną” mogę pochwalić Mikołaja, że dobrze znalazł się w społeczności szkolonej. Znają go uczniowie wszystkich klas, a on odpowiada wszystkim swoim ,,Cześć”. Wita się z nauczycielami przytuleniem, często całusami i głaskaniem po głowie. Z ochotą chodzi do szkoły, bierze udział w zajęciach. Sporadycznie odmawia wykonania polecenia. Wynika to wtedy z przekory lub zmęczenia. Potrafimy już z nauczycielem wspomagającym odczytywać jego sygnały. Jeśli chodzi o postępy w nauce to nie są zbyt spektakularne. Mikołaj zna wszystkie samogłoski, rozpoznaje niektóre spółgłoski, potrafi je nazwać. Pisze po śladzie i zapisuje samodzielnie litery odwzorowując je. Czyta poprzez powtarzaniem za nauczycielem sylab i wyrazów, a samodzielnie gdy zapamięta dane sylaby. Potrafi odszukać i zaznaczyć takie same litery i sylaby spośród wielu liter, sylab. Rozpoznaje liczby od 0 do 10. Przelicza do 10 z niewielka pomocą nauczyciela. Potrafi grupować przedmioty wg określonego kryterium. Ilustracje koloruje z coraz większa starannością. . Z pomocą nauczyciela wykonuje prace plastyczne i techniczne.

**Podsumowując**

Trzy lata temu, kiedy rozpoczynałam pracę z Mikołajem nie zdawałam sobie sprawy jak dużą odpowiedzialność biorę na swoje barki. Niewiele wiedziałam na ten temat trisomii 21 chromosomu. Nigdy gdy nie pracowałam z dzieckiem z zespołem Downa. Nowa sytuacja zmusiła mnie do sięgnięcia po literaturę fachową. Przeczytałam mnóstwo artykułów, w których zajmowano się dziećmi takimi jak Mikołaj. Wiele z nich poruszało problem: szkoła publiczna a dziecko z trisomią. Na początku września miałam wiele obaw. Dziś wiem, że niepotrzebnie się obawiałam. Mikołaj jest miłym i pogodnym dzieckiem. Uwielbia chodzić do szkoły. Czuje się tu bezpiecznie, ma wokół siebie dzieci, które go znają i lubią. Gdy podchodzi do mojego biurka i chwali się swoimi pracami, nie szczędzę mu pochwał, bo wiem ile wysiłku włożył w swoją kolorowankę. Jego uśmiech i przytulenie są dla mnie największą nagrodą i dają mi dużą satysfakcję.